

Приложение №1 към Стратегия за развитие на ДГ
„Искра“ за периода 2023-2028г., утвърдена със
Заповед №РД-08-04 от 15.09.2026г.

УТВЪРЖДАВАМ !
Директор:.....
/ Н. Нихтянова/

NEDYALKA
ATANASOVA
NEDYALKA
ATANASOVA
NIHTYANOVA
Date: 2026.09.15
23:44:09 +03'00'

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

на ДГ „Искра“ гр. Стамболийски
за учебната 2026/2027 година

Детската градина е първото стъпало в етапа на развитие на всяко дете. Тя е мястото, където започва образование на детето и където то получава първите грижи, знания, умения и компетентности. Образованието е нещо повече от придобиването само на знания. По време на своя растеж и заниманието със заобикалящата го среда детето се учи как да създава своя представа за света и да се занимава активно с него. Възпитанието и образованието са процес на развитие на личността и помагат на детето да се справя с живота.

В тази връзка програмната система на Детска градина „Искра“ е подчинена на една обща цел: Изграждането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи базови компетентности, осъзнаващи силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на обществото.

I. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. Подходи на педагогическо взаимодействие

За постигане на поставените цели Детска градина „Искра“ използва:

1.1. Индивидуален подход – съобразно личностните потребности на детето, в съответствие с особеностите, възможностите и нивото на развитие на детето.

1.2. Игрови подход.

1.3. Хуманно-личностен подход – поставяне на детето в центъра на цялостната дейност, уважение към личността и достойнството на човека.

1.4. Ситуационен подход – включване на децата в разнообразни ситуации, които стимулират техните емоционални и познавателни преживявания.

1.5. Компетентностен подход - овладяване на ключови компетентности и развитие на способността да се решават проблеми.

2. Форми на педагогическо взаимодействие

2.1. Основна форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича под формата на игра и се организира само в учебното време.

3. Допълнителна форма на педагогическо взаимодействие са сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа, творчески игри, занимания по интереси, празници, развлечения, състезания, излети, викторини, подвижни и спортно-подготвителни игри. Организиран се с цел надграждане. Когато поради извънредни обстоятелства присъствието във формите на педагогическо взаимодействие в детската градина е преустановено фактически или с акт на компетентен орган, след заповед на министъра на образованието и науката педагогическото взаимодействие в детската градина се осъществява, доколкото и ако е възможно, от разстояние в електронна среда чрез използване на средствата на информационните и комуникационните технологии и с участието на родителите.

Когато поради извънредни обстоятелства присъствието във формите на педагогическо взаимодействие е преустановено фактически или с акт на компетентен орган за отделна група/отделни групи, педагогическото взаимодействие за периода на преустановяването след заповед на директора на детска градина се осъществява, доколкото и ако е възможно, от разстояние в електронна среда чрез използване на средствата на информационните и комуникационните технологии и с участието на родителите. Директорът на детската градина уведомява незабавно началника на РУО за преустановяването, за причините за това, както и за преминаването към педагогическо взаимодействие от разстояние в електронна среда.

Педагогическото взаимодействие от разстояние в електронна среда подпомага придобиването на компетентностите по чл. 28, ал. 2 от Наредба № 5 за предучилищното образование, като използваните ресурси се избират от педагогическите специалисти в съответствие с възрастта на децата.

Продължителността на педагогическото взаимодействие с дете от разстояние в електронна среда се определя от педагогическите специалисти в съответствие с възрастта на децата, но не може да надвишава 30 минути дневно.

II. СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ -ОСНОВНИ И ДОПЪЛНИТЕЛНИ

1. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие:

Образователно направление	Четвърта група	Трета група	Втора група	Първа група
Български език и литература	4	3	2	2
Математика	3	2	1	1
Околен свят	2	2	2	1
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Конструиране и технологии	2	2	1	1
Музика	2	2	2	2
Физическа култура	3	3	3	3
Общо:	18	16	13	12

2. Организация на учебния ден по възрастови групи, както следва:

ПЪРВА ГРУПА

Времево разписание	Форми и дейности
6.00 ч. – 8.30ч.	ДФПВ- Прием на децата, дейност по избор
8.30 ч. – 8.40ч.	ДФПВ - Утринна гимнастика
8.40 ч. – 9.10ч.	Сутрешна закуска
9.10 ч. – 10.00ч.	ОФПВ
10.00 ч. – 10.30ч.	ДФПВ
10.30 ч. – 10.45ч.	Междинна подкрепителна закуска
10.45 ч. – 12.00ч.	ДФПВ- игри, разходки на открито, дейности в ателиета и др.
12.00 ч. – 12.30ч.	Обяд
12,30 ч. – 15,30ч.	Тоалет и подготовка за следобеден сън Следобеден сън
15.45 ч. – 16.00ч.	ДФПВ- Подвижни игри
16.00 ч. – 16.15ч.	Следобедна подкрепителна закуска

16.15 ч. – 16.35ч.	ОФПВ/ДФПВ
16.35 ч. – 18.00ч.	ДФПВ- Допълнителни дейности извън ДОС. Дейности по избор, творчески игри, игри с правила, ателиета, разходки и игри на двора. Изпращане на децата.

ВТОРА ГРУПА

Времево разписание	Форми и дейности
6.00 ч. – 8.30ч.	ДФПВ- Прием на децата, дейност по избор
8.30 ч. – 8.40ч.	ДФПВ - Утринна гимнастика
8.40 ч. – 9.10ч.	Сутрешна закуска
9.10 ч. – 10.00ч.	ОФПВ
10.00 ч. – 10.30ч.	ДФПВ
10.30 ч. – 10.45ч.	Междинна подкрепителна закуска
10.45 ч. – 12.00ч.	ДФПВ- игри, разходки, наблюдения на открито, дейности в ателиета и др.
12.00 ч. – 12.30ч.	Обяд
12,30 ч. – 15,30ч.	Тоалет и подготовка за следобеден сън Следобеден сън
15.45 ч. – 16.00ч.	ДФПВ- Подвижни игри
16.00 ч. – 16.15ч.	Следобедна подкрепителна закуска
16.15 ч. – 16.35ч.	ОФПВ/ДФПВ
16.35 ч. – 18.00ч.	ДФПВ- Допълнителни дейности извън ДОС. Дейности по избор, творчески игри, игри с правила, ателиета, разходки и игри на двора. Изпращане на децата.

ТРЕТА ГРУПА

Времево разписание	Форми и дейности
6,00 – 8,30ч.	ДФПВ- Прием на децата, дейност по избор
8,30 – 8,40ч.	ДФПВ - Утринна гимнастика
8,40ч. – 9,10ч.	Сутрешна закуска
9,10ч. – 10,10ч.	ОФПВ
10,10ч. – 10,30ч.	ДФПВ

10,30ч. – 10,45ч.	Междинна подкрепителна закуска
10,45ч. – 11,15ч.	ОФПВ/ДФПВ
11,15ч. – 12,00ч.	ДФПВ- игри, разходки, наблюдения на открито, дейности в ателиета и др.
12,00ч. – 12,30ч.	Обяд
12,30ч. – 15,30ч.	Тоалет и подготовка за следобеден сън Следобеден сън
15,40ч. – 16,00ч.	ДФПВ- Подвижни игри
16,00ч. – 16,15ч.	Следобедна подкрепителна закуска
16,15ч.– 16,45ч.	ОФПВ
16,45ч. – 18,00ч.	ДФПВ- Педагогически дейности, извън ДОС. Творчески игри, игри с правила, ателиета, разходки и игри на двора. Дейности по избор Изпращане на децата

ЧЕТВЪРТА ГРУПА

Времево разписание	Форми и дейности
6,00 – 8,30ч.	ДФПВ- Прием на децата, дейност по избор
8,30 – 8,40ч.	ДФПВ - Утринна гимнастика
8,40ч. – 9,10ч.	Сутрешна закуска
9,10ч. – 10,10ч.	ОФПВ
10,10ч. – 10,30ч.	ДФПВ
10,30ч. – 10,45ч.	Междинна подкрепителна закуска
10,45ч. – 11,15ч.	ОФПВ/ДФПВ
11,15ч. – 12,00ч.	ДФПВ- игри, разходки, наблюдения на открито, ателиета и др.
12,00ч. – 12,30ч.	Обяд
12,30ч. – 15,30ч.	Тоалет и подготовка за следобеден сън Следобеден сън
15,40ч. – 16,00ч.	ДФПВ- Подвижни игри
16,00ч. – 16,15ч.	Следобедна подкрепителна закуска
16,15ч.– 16,45ч.	ОФПВ
16,45ч. – 18,00ч.	ДФПВ- Педагогически дейности, извън ДОС. Творчески игри, игри с правила, ателиета, разходки и игри на двора. Дейности по избор Изпращане на децата

Дневните режими са примерни и определените в него дейности могат да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата.

III. ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

1. Методи за проследяване на постиженията - педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.
2. Резултатите от постиженията на децата се отразяват в дневника на групата.
3. Проследяването на постиженията се осъществява от учителите на съответната група в началото и края на учебното време по образователни направления.
4. След изпълнение на дейностите по т. 2, учителите уведомяват родителите за индивидуалните постижения на детето.
5. В хода на предучилищното образование постиженията на детето се отразяват в детското портфолио.
6. Детската градина издава удостоверение за завършено предучилищно образование.

Проследяването на постиженията от осъщественото педагогическо взаимодействие от разстояние в електронна среда се извършва чрез наблюдение от страна на педагогическите специалисти и чрез обсъждане с родителите.

IV. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Съобразно седмичното разписание по групи, учителите сами изработват тематично разпределение по месеци и седмици по отделните образователни направления, определят темите за постигане на отделните компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата. Учителите на групи сами определят методите на педагогическо взаимодействие, съобразно интересите на децата и спецификата на образователната среда.

Тематично разпределение за първа група – Приложение № 1

Тематично разпределение за втора група – Приложение № 2

Тематично разпределение за трета група – Приложение № 3

Тематично разпределение за четвърта група – Приложение № 4

V. МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

1. Предучилищното образование, като процес на възпитание, социализация и обучение на децата, се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите.
2. Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти.
3. Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на

- целите по чл. 5 от Закона за предучилищното и училищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина и училището.
4. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват чрез:
- 4.1. индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
 - 4.2. родителски срещи;
 - 4.3. присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование – открити практики, изложби, тренинг, тържества, празници, развлечения, състезания, ден на отворени врати;
 - 4.4. други форми за комуникация – сайт на детската градина, информационно табло за родители, дискусии, консултативен кабинет.
 - 4.5. Учители и непедагогически персонал – наставничество, взаимен обмен на информация, вътрешна квалификация, екипност, консултации, открити врати и др.

Настоящата Програмна система е част от Стратегията за развитие на детската градина и е одобрена от Обществения съвет с Протокол № 1/15.09.2026 г., утвърдена е със Заповед № РД-08-04/15.09.2026 г. на директора и е задължителна за спазване от всички педагогически специалисти.